



2019

SUSUZ
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI

T.C.
SUSUZ KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

SUSUZ-2019



En önemli ve verimli vazifelerimiz millî eğitim işleridir. Millî eğitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak lâzımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu suretle olur.

Mustafa Kemal ATATÜRK



KAYMAKAM SUNUŞU

Stratejik Planlama; gelecekte olmayı düşündüğümüz yere giderken atılacak adımlar konusunda bizlere rehberlik eden, yarını bugünden yaşayabilmemizi sağlayan etkili bir araçtır. Günümüzün bilgi yoğunluğuyla yoğrulmuş, sürekli gelişen ve değişen eğitim ortamlarında planların olabildiği kadar esnek ama bir o kadar da tanımlı olabilmesi son derece önemlidir. Hiçbir kurum, gelecekte karşı karşıya kalacağı fırsatları ve güçlükleri tanımlayan iyi planlanmış bir bakış açısı geliştirmeden geleceğini şekillendiremez. Özellikle eğitim alanında geleceği görmek; geleceğe doğru ilerlerken liderlik konumunu ele geçirme fırsatı yaratacaktır. Böylece Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani manevi ve kültürel değerlerini koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıçtaki temel ilkelere dayanan demokratik, sosyal, laik bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar yetişmiş olacaktır. Yarınını önceden planlayan bir kurum, kendine bir yön belirleyecek ve arkasına alacağı rüzgârla değişime ayak uyduran değil, değişimi gerçekleştirme imkanı bulacaktır.

Ülke düzeyinde politika ve strateji yönetimi ile kuruluş düzeyinde politika ve strateji yönetiminin uyumu önem arz etmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kurumların Stratejik Plan hazırlayarak kamu kaynaklarının daha etkin ve verimli kullanılması amaçlanmıştır. Stratejik planların başarılı bir biçimde uygulanabilmesi için de etkili bir biçimde işleyen iç kontrol sistemi önemlidir. Tüm kamu idarelerinde tutarlı, kapsamlı ve standart bir iç kontrol sisteminin kurulması ve uygulanması işleyişin hızlanmasına kolaylık sağlamaktadır.

Yarımların Türkiye’inde söz sahibi olacak gençlerimiz aynı zamanda yarımların dünyasını şekillendirecek en büyük aktörler olacaklardır. Böylece beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip insan haklarına saygılı kişilik ve teşebbüse değer veren topluma karşı sorumluluk duyan yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetişmiş olup, ilgi istidat ve kabiliyetleri gelişerek gerekli bilgi beceri davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırarak kendilerine ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlayacaktır. Bu nedenle oluşturulan stratejik plan önemlidir ve değerlidir. Temennim odur ki planlanan geleceğe ulaşma noktasında hedeflenen süreç planlandığı gibi işlesin, diğer kurum ve kuruluşlarımıza örnek oluştursun, vatanımız, milletimiz ve geleceğimiz için iyilik, güzellik ve başarılarla vesile olsun.

Hamza İNAM
Susuz Kaymakam



MÜDÜR SUNUŞU

Ülkemizin gelişmesi, muasır medeniyetler seviyesine yükselmesi dünya çapında gelişen, değişen teknoloji ve yenilikleri takip ederek bunları başta eğitim politikalarımıza ve diğer sektörlerde uygulamaktan geçer. Ayrıca değişen ve gelişen dünyamızdaki iş gücü ihtiyacını belirleyen ve karşılayan nitelikli insan gücünden geçer. Hayatımızı kolaylaştıracak ve kaliteli bir yaşam için stratejik planlara ihtiyaç duyarız. Bu bağlamda stratejik plan belirlenen hedeflere ulaşmak için planlanmış faaliyetlerden oluşur.

Kamu Yönetimi Reformu kapsamında 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda müdürlüğümüz stratejik plan çalışmalarına başlamıştır.

Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan stratejik planımızda, amacımız hazırlanan durum analizinden yola çıkarak belirlenen hedeflere ulaşmak için yol haritamızı oluşturmaktır. Yapacağımız çalışmalarda var olan durumumuzdan, mevcut şartları zorlayarak olumlu yönde ileriye ivmeli yol almak ve fark atmaktır.

Rotamızı çizmek için hazırladığımız stratejik plan öncelikle ilçemiz açısından tüm bağlı kurumlarımızda olumlu ve fark yaratan gelişimler ortaya koymasını temenni ediyorum.

Ahmet Haşim AĞABEYOğLU
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

Kaymakam SUNUŞU.....	3
Müdür SUNUŞU.....	4
Tablolar.....	6
Şekiller.....	6
KISALTMALAR.....	7
TANIMLAR.....	8
GİRİŞ.....	10

BÖLÜM-1

HAZIRLIK ÇALIŞMALARI.....	11
----------------------------------	-----------

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ.....	12
--------------------------------------	----

EKİP VE KURULLAR.....	13
-----------------------	----

BÖLÜM-2 DURUM ANALİZİ.....	14
-----------------------------------	-----------

A.TARİHİ GELİŞİM.....	15
-----------------------	----

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	16
---	----

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	16
--	----

C.FAALİYET ALANLARI,ÜRÜN VE HİZMETLER	17
---	----

D.PAYDAŞ ANALİZİ.....	19
-----------------------	----

E. KURULUŞ İÇİ VE DIŞI ANALİZ.....	22
------------------------------------	----

1.Kurumun Yapısı.....	23
-----------------------	----

2.İNSAN Kaynaklar.....	24
------------------------	----

3.Teknolojik Kaynaklar.....	24
-----------------------------	----

4.Mali Kaynaklar.....	25
-----------------------	----

KURUM DIŞI ANALİZ.....	26
------------------------	----

1.PESTLE Analizi.....	26
-----------------------	----

GZFT Analizi.....	26
-------------------	----

BÖLÜM -3 GELECEĞE YÖNELİM.....	30
---------------------------------------	-----------

Misyonumuz.....	31
-----------------	----

Vizyonumuz.....	31
-----------------	----

Temel Değerlerimiz.....	32
-------------------------	----

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	32
---------------------------------------	----

Amaç,Hedef,Gösterge ve Stratejiler.....	35
---	----

Amaç-1:.....	36
--------------	----

Amaç-2: :.....	38
----------------	----

Amaç-3: :.....	40
----------------	----

Amaç-4: :.....	45
----------------	----

Amaç-5: :.....	50
----------------	----

Amaç-6: :.....	55
----------------	----

Amaç-7: :.....	59
----------------	----

BÖLÜM-4 MALİYETLENDİRME.....	62
-------------------------------------	-----------

MALİYET TABLOSU.....	65
----------------------	----

BÖLÜM- 5 İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	67
--	-----------

TABLolar

Tablo 1. Susuz İlçe MEM Stratejik Plan Ekibi.....	13
Tablo 2. Faaliyet Alanları ,Ürün ve Hizmetler.....	16
Tablo 3:Faaliyet Alanları ,Ürün ve Hizmetler.....	17
Tablo 4: İlçe Müdürlüğümüz Personel Durumu.....	25
Tablo 5: Müdürlüğümüze Ait Mali Kaynaklar.....	25
Tablo 6: Stratejik Plan Amaç-Hedef Tahmini Maliyet Tablosu.....	34
Tablo 7: Stratejik Plan Amaç-Hedef	36

ŞEKİLLER

Şekil-1:Susuz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli.....	13
Şekil-2:Paydaş Analizleri işlem basamakları.....	20
Şekil-3-4 Paydaşların En Çok İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları.....	22
Şekil -:İzleme Değerlendirme süreci.....	67

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMMS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları

TEHŞ	: Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi
OÖHŞ	: Orta Öğretim Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	: Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
ÖÖHŞ	: Özel Öğretim Hizmetleri Şubesi
İKHŞ	: İnsan Kaynakları Yönetimi Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanımlama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik,

toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

İçinde bulunduğumuz çağda bilgi toplumunda yönetim alanında meydana gelen gelişmeler, kamu kaynaklarının etkin kullanılmasını, ekonomikliliği ve verimliliğin esas alındığı, hesap verebilirliği ve şeffaf bir yönetim anlayışını zorunlu kılmaktadır. Bu zorunluluğun bir sonucu olarak, ülkemizde kamu mali yönetimini 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu yürürlüğe konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, milli programlar, ilgili mevzuat ve kabul edilen temel ilkeler ışığında gelecek ile alakalı misyon ve vizyonlarını oluşturma, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptama, performanslarını baştan belirlenmiş olan göstergeler çerçevesinde, ölçmek ve bu aşamaların izlenip karar verilmesi için katılımcı metotlar ile stratejik plan hazırlama zorunluluğu meydana getirmiştir. Bu amaç doğrultusunda müdürlüğümüzde ilk stratejik plan 2010-2014 dönemleri arasında yapılmıştır. Birinci stratejik plandan elde edilen deneyim ve bilgiler ışığında ikinci stratejik plan ise 2015-2019 yılları arasında hazırlanmıştır. Hazırlanan stratejik planların uygulanması ve değerlendirilmesi kurumumuzca gerçekleştirilmiştir.

Müdürlüğümüzün 3. stratejik planı, Susuz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı kalkınma programları, ilgili mevzuat ve kabul edilen temel ilkeler etrafında, gelecek ile ilgili misyon ve vizyonlarını meydana getirmek, bu çalışmalar doğrultusunda amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirlemek, performansları baştan ortaya konulmuş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak için katılımcı metotlarla hazırlamıştır.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları çerçevesinde, Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ve Eğitim Vizyonu 2023 rehber edinilerek, mevcut stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden ulaşılan veriler doğrultusunda eğitim ve öğretim sistemiyle alakalı sorun ve gelişim alanları ile bu sorun alanlarının çözümüne yönelik öneriler tespit edilmiştir. Stratejik planda bunlara yönelik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler yer almıştır. Bu çalışmaları ışığında yedi amaç bu amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerini göz önüne alarak amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları ortaya konulmuştur. Planda ortaya konulan amaç ve hedeflerin gerçekleşmek, yapılacak çalışmaların takibinin yapılması için stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli meydana getirilmiştir.



I. BÖLÜM STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

1.BÖLÜM HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

A. Stratejik Plan Hazırlama Süreci



Şekil 1:Susuz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği, planımızın hazırlanma süreci üst kurul ve stratejik plan çalışma ekiplerinin oluşturulmasıyla başlanmıştır.

Stratejik planlama çalışmaları müdürlüğümüzün ilgili birimlerine ve tüm okullarımızın yöneticilerine duyurulup, bilgilendirme yapılarak devam etmiştir.

Müdürlüğümüz 2019–2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, geniş katılımlı çalıştaylar , kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile merkez ve taşra birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanması sırasında; misyon, vizyon stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde temel oluşturacak olan “Durum Analizi” için veri tabanı oluşturulmuştur. Durum analizi raporundan yararlanarak misyon ve vizyon yazılmıştır.

Paydaş Analizi, GZFT ve PESTLE analizleri, TOWS matrisleri çalışmaları göz önüne alınarak stratejik amaçlarımız belirlenmiştir. Bu amaçlara hedefler ve performans göstergeleri belirlenerek son şekli verilmiştir. Hedeflere ait ayrıntılı bütçeleme çalışmaları yapılmıştır. Böylece planımız geniş bir katılımçılık sağlanarak tamamlanmıştır.

Planımızın başarılı bir şekilde uygulanacağı ve faydalı bir çalışma olduğu düşüncesiyle hayırlı olmasını temenni ediyor, planımızın hazırlanması sürecinde emeği geçen herkese teşekkür ediyoruz.

T.C. SUSUZ KAYMAKAMLIĞI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI 2019-2023

EKİP VE KURULLAR

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

Stratejik Planlama Üst Kurulu yapılacak çalışmaları yönlendirmek ve müdürlüğümüz stratejilerinin, amaç ve politikalarının belirlenmesine, hizmet ve kurumsal gelişimine yardımcı olmak üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üst yönetiminden oluşmaktadır. (İlçe Milli Eğitim Müdürü, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü okul müdürleri).

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ:

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü başkanlığında, İlçe Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi üyeleri ilçe düzeyinde stratejik planlama çalışmalarının koordinasyonunu yürütürler. Stratejik planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkin bir şekilde yürütülmesi ve koordine edilmesi amacıyla İlçe Milli Eğitim müdürlüğümüz, Şube Müdürlerimiz ve Okul Müdürlerimiz Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi ve okul katılımlarıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama ekibi kurulmuştur.

Tablo 1.Susuz İlçe MEM Stratejik Plan Ekibi

SIRA NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREVİ
1	Tolga ÖZCAN	İlçe Milli Şube Müdürü	Başkan
2	Mustafa BÖLÜK	Stratejik Plan Koord.	Üye
3	Melek KASAP	Kazım Karabekir Anadolu Lisesi Müdür Yrd.	Üye
4	Samet ŞİMŞEK	Şehit Ömercan Yekebağcı İmam Hatip Ortaokul Müdür Yrd.	Üye
5	Büşra ZEYBEY	Memur	Üye



II. BÖLÜM DURUM ANALİZİ

2. BÖLÜM DURUM ANALİZİ

Durum ANALİZİ

Neredeyiz?" sorusunun cevabına ulaşacak şekilde, geniş katılımlı ve etkin eğitim faaliyetleriyle durum analizi çalışmaları yapılmıştır. GZFT, hizmet/faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler, mevzuat analizi çalışmaları yapılarak, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzün mevcut durumu her düzeyden paydaşın katkılarının alındığı katılımcı yöntemlerle tespit edilmiştir. Özellikle GZFT analizi çalışmalarında kurum içi katılımı üst düzeye çıkarabilmek için İlçe millî eğitim müdürü, bölüm şef ve memurlarına ayrı ayrı çalışmalar yapılmıştır. GZFT çalışmalarına, ayrı ayrı olmak üzere farklı okul türlerinde görevli müdür, müdür yardımcısı ve öğretmenlerin de katılımı sağlanmıştır.

Müdürlüğümüzün mevcut durumunu, her düzeyden iç paydaşın görüşü alınmak suretiyle net olarak ortaya koyan GZFT analizi çalışmalarında güçlü-zayıf yönler ile fırsatlar-tehditler belirlenmiş, katılımcılar tarafından atölye çalışmasıyla önem sırasına göre sıralanmış ve SP ekibi tarafından analiz edilmiştir.

a-)KURUMSAL TARİHÇE

İlçemiz Susuz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 1984 Yılına kadar ilkokul müdürlüğü olarak devam ederken 1984 yılında Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Yasası gereği İlçe Millî Eğitim müdürlüğüne dönüştürüldü.

İlçemizde Cumhuriyetin ilk yıllarında 1937 yılında eğitimci yetiştirme kursu olarak Cilavuz köy enstitüsü kurulmuştur. 1938 yılında 5 yıllık program uygulayan Cilavuz köy enstitüsü, 1954-75 yılları arasında 7 yıllık program uygulayan Kazım Karabekir İlk Öğretmen Okulu adı altında hizmet vermiş ve burada mezun olanlar ilkokul öğretmeni olarak görevlendirilmiş 1976 yılında öğretmen lisesine 1990 yılında Anadolu Öğretmen lisesine dönüştürülmüştür.

İlçemiz Susuz 'da Kazım Karabekir Anadolu Lisesi, Çok Programlı Anadolu Lisesi, Gülizaroğlu Abdullah Anadolu İmam Hatip Lisesi olmak üzere 3 Ortaöğretim Kurumuyla hizmet vermektedir. 25 İlkokul, 4 Ortaokul ve 1 Anaokulu ile İlçemizde Eğitim Öğretim yapılmaktadır. İlçemizde Okuma Yazma oranı 2018 tarihi ile %97 olup okur-yazar oranı yüksek derecededir.

İlçemiz Susuz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü halen İlçemiz Hükümet Konağı binasında hizmet vermektedir.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren Susuz İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 5 stratejik hedef, 50 performans göstergesi ve 50 stratejiye yer verilmiştir.

Yapılan İzleme değerlendirme faaliyetleri sonucu performans göstergeleri gerçekleşme düzeylerine bakıldığında %0-50 arası gerçekleşme gözlenen gösterge sayısı:5, %50-69,99 arası gerçekleşme gözlenen gösterge sayısı:6, %70-99,9 arası gerçekleşme gözlenen gösterge sayısı: 53, %100 ve üzeri gerçekleşme gözlenen gösterge sayısı: 15 olduğu gözlemlenmiştir.

Tablo 2 : Faaliyet Alanlarının Gerçekleşme Bulguları

Gerçekleşme Aralıkları	Faaliyet Alanları
%0 ve %50 arasında gerçekleşme	Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama Bilgi yönetimi
%50 ve %70 arasında gerçekleşme	Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları İnsan kaynakları planlaması Uluslararası hareketlilik Bilgi yönetimi
%70 ve 99,9 ve üzeri gerçekleşme	Hayat boyu öğrenmeye katılım Özel eğitime erişim ve tamamlama Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi Özel öğretimin payı Öğretim programları ve materyalleri Eğitim - öğretim ortamı ve çevresi Rehberlik Ölçme ve değerlendirme Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi Yabancı dil yeterliliği Finansal kaynakların etkin yönetimi İzleme ve değerlendirme Sosyal tarafların katılımı ve yönetim, kurumsal iletişim
%100 ve üzeri gerçekleşme	İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi Donatım Eğitim tesisleri ve alt yapı

MEVZUAT ANALİZİ

Susuz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Türkiye Cumhuriyeti Devleti yapısı içinde Milli Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatında yer alan bir kurumdur. Müdürlüğümüzün sorumlulukları arasında Milli Eğitim Bakanlığı'nın taşra teşkilatındaki görevlerinin yürütülmesi, devletin politikalarının Kaymakamlık Makamına bağlı olarak gerçekleştirilmesi hususu da bulunur. Bu bağlamda Müdürlüğümüz devletin ve hükümet ile bakanlıkların temsilcisi konumunda bulunan Kaymakamlık Makamına karşı birinci derecede sorumludur.

Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği hükmünce, milli eğitim müdürlüklerinin hizmet alanlarına göre görevleri şunlardır:

ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüze görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Susuz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
MEB Stratejik Plan Taslağı (2019-2023)	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Susuz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Avrupa 2020 Stratejisi	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
MEB Personel Mevzuat Bülteni	Eğitim-Öğretim ve Yönetim Faaliyetleri Rehberlik ve Denetim Raporu (Eylül, 2013)
Millî Eğitim Şura Kararları	
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme	

C.FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

Susuz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyet alanları ve bunlara dayalı ürün ve hizmetleri sekiz alanda gruplanmıştır. Bu gruplar eğitim-öğretim, yönetim ve denetim, hukuk, araştırma-geliştirme proje ve protokoller, fiziki ve teknolojik alt yapı, bilimsel sanatsal sportif faaliyetler, ölçme değerlendirme ve sınav ve insan kaynakları yönetimidir. Bu alanlar ve ilgili ürün hizmetler genel olarak Tablo 2'te gösterildiği gibidir.

Tablo 3: Faaliyet Alanları ve Hizmetleri Tablosu

Eğitim ve Öğretim
<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması• Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi• Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin temin edilmesi• Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi• Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi• Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi• Yatılılık ve bursluluk hizmetlerinin yürütülmesi• Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve koordinesi
Yönetim ve Denetim
<ul style="list-style-type: none">• Eğitim ve öğretime yönelik politikalar belirlenmesi ve uygulanması• Avrupa Birliği eğitim ve öğretim müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi• Müdürlüğün görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi• İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi• İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması• Stratejik Plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması• Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi• Bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi• Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi• Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi
Hukuk
<ul style="list-style-type: none">• Müdürlüğümüzle ilgili her türlü adli ve idari davalara bakmak• İlgili mevzuatı takip etmek ve yazışmaları yapmak.
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller
<ul style="list-style-type: none">• Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi• Eğitim ve öğretimin düzgün işleyişine ait faaliyetlerinin yürütülmesi• Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi
Fiziki ve Teknolojik Altyapı
<ul style="list-style-type: none">• Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü satın, yapma, yaptırma, bakım, onarım ve tadilat işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi• Müdürlüğün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi• Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi

- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
- Müdürlük hizmetlerinin elektronik ortamda sunulmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Kültürel ve eğitim yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik ulusal ve uluslararası düzeyde faaliyetlerin düzenlenmesi
- Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

Ölçme Değerlendirme ve Sınav

- Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen sınavların ilimizde sorunsuz yürütülmesi

İnsan Kaynakları Yönetimi

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

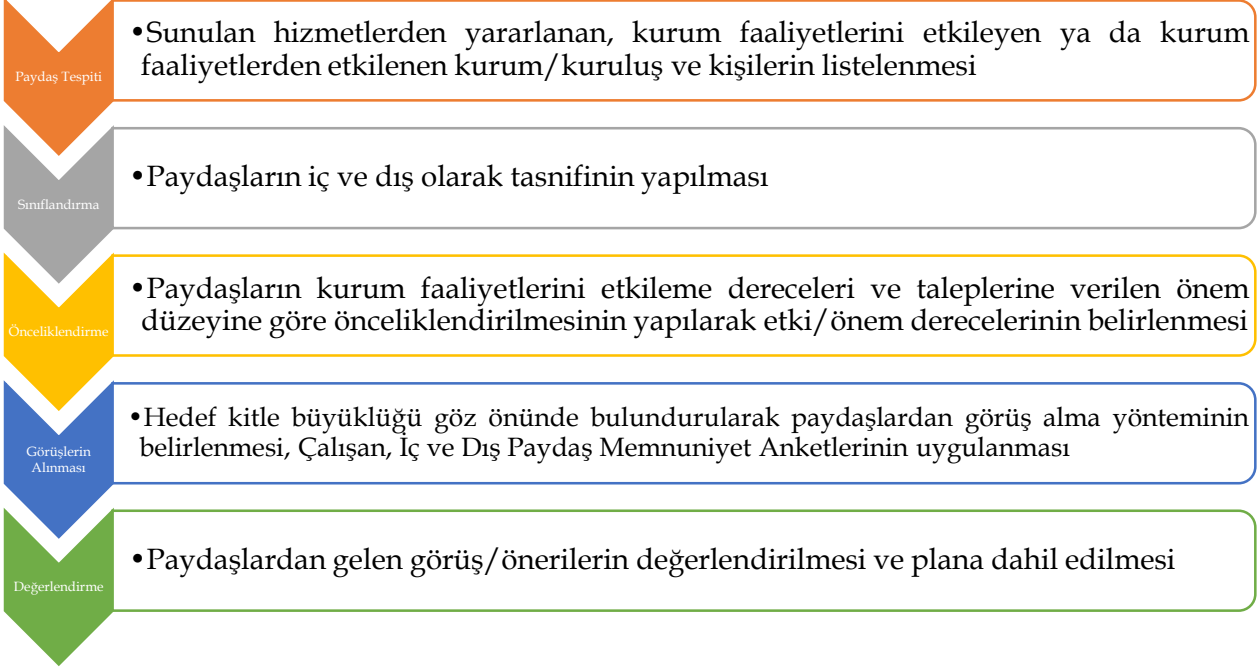
D. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluşun faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlarımız belirlenirken müdürlüğümüz hizmetleriyle ilgisi olan, müdürlüğümüzden hizmet alan ya da müdürlüğümüze hizmet sağlayan kişi, kurum ve kuruluşların genel listesi yapılmış ve listede bulunanların tamamı Müdürlüğümüzün paydaşları olarak nitelendirilmiştir.

Paydaş analizi aşamasında Susuz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyetlerini içeriden ya da dışarıdan olumlu ya da olumsuz etkileyen 20 iç, 9 dış paydaşımızdan örneklem seçilerek özellikle dış paydaşlarımızla birebir görüşülerek alan tarama çalışmaları yapılmış, müdürlüğümüzde çalışan 15 bayan 20 erkek okul/kurum yöneticilerimizden oluşan toplam 35 kişiyle birebir röportaj şeklinde görüşülmüştür.

Susuz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmet üretim sürecinde işbirliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmaktadır. Temel ve stratejik ortak ayrımını yaparken her zaman çalışmalarımızı iç içe yürüttüğümüz kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken desteğini aldığımız kurumlar stratejik ortak, hizmetlerimizden yararlanan kişi ve kuruluşlar hizmet alan olarak belirtilmektedir. Bu kapsamda Susuz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaşları aşağıda belirtilmiştir.

Şekil 2: Paydaş Analizi İşlem Basamakları



E. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği gereğince Müdürlüğümüz bölümleri/birimleri Şekil 2’de belirtilmiştir.

Kurum Kültürü Analizi

Susuz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında stratejik planlama ekibinin koordinatörlüğünde Ar-Ge ekibi çalışmalarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur. Görüş ve önerilerin alınmasında öncelikli paydaşların temsil edilmesi sağlanmıştır.

- Görüş ve öneriler Kasım 2018 de paydaş görüşleri alınmıştır.
- Alınan görüş ve öneriler 12 Aralık 2018 tarihine kadar strateji planlama ekibi tarafından değerlendirilerek, sonuçları Stratejik Plan Üst Kuruluna sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

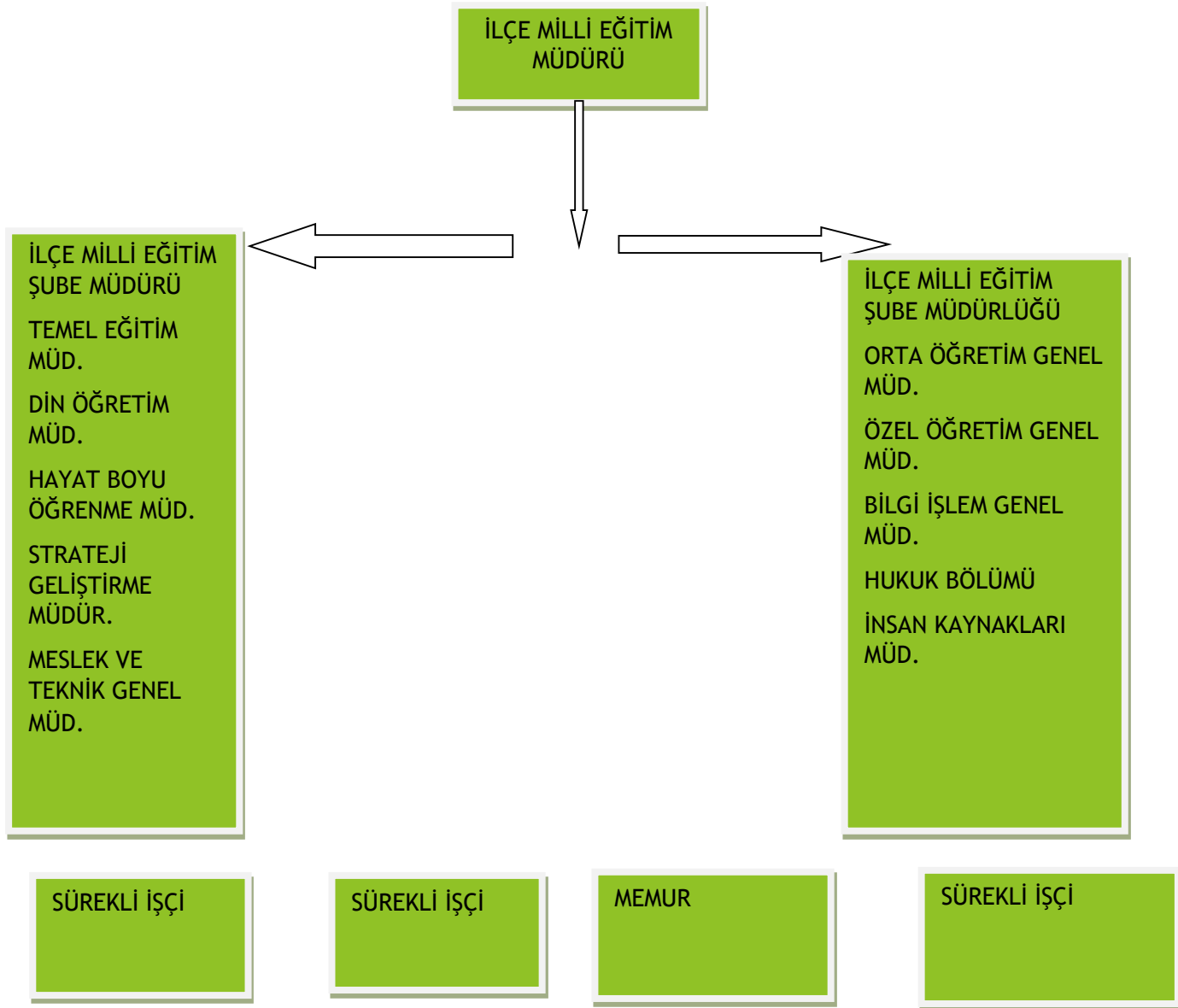
1- Ödül ve Ceza Sistemi, 2- Motivasyon Mekanizmaları, 3- Kurum içi iletişim, 4- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları, 5- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği, 2- Takım çalışmasına yatkınlık, 3- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, 4- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

Müdürlüğümüz Alt Birimleri ve Bağlı Kuruluşlar

1. Temel Eğitim Bölümü
2. Orta Öğretim Bölümü
3. Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü
4. Din Öğretimi Bölümü
5. Özel Öğretim Bölümü
6. Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
7. Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
8. Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
9. Strateji Geliştirme Bölümü
10. Hukuk Bölümü
11. İnsan Kaynakları Yönetimi Bölüm



Tablo 4. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması

2. İNSAN Kaynaklar

Susuz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne ait personel durumu aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 5. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu

Susuz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Doktora		Yüksek Lisans		Lisans		toplam	
	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın	Erkek	Kadın
İlçe Milli Eğitim Müdürü					1		1	
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü						1		1
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü					1		1	
Memur					1			1
Sürekli İşçi					3		3	
Toplam					6	1	5	2

***Kaynak: İlçe MEM Strateji Şubesi(İstatistikler)**

Teknolojik Kaynaklar

Bilgi toplumu olma yolunda, sahip olduğumuz kaynakları etkili ve verimli bir biçimde kullanabilmek amacıyla teknolojik kaynaklardan azami ölçüde faydalanılmaktadır. Milli Eğitim Müdürlüğü olarak öğrenci kaydı, öğrenci nakli, personel ataması, personel nakli, personel özlük dosyaları, her türlü sınav başvuru ve sonuç bildirimini, yazılı iletişim, seminer ve kurs başvuruları, kurum tanıtımları, onarım başvuruları, kitap ihtiyacının belirlenmesi, her türlü eğitim aracı ve donatımının envanterinin çıkarılması, bilgi edinme, bilgisayar destekli eğitim kurumlarının fiziki kapasiteleri ve altyapı durumları vb. alanlardaki iş ve işlemlerin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması gibi konularda Bakanlığımız tarafından hazırlanan yazılımlar kullanılmaktadır. Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, , Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve

işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Ayrıca yerel projelerin uygulanması ve değerlendirilmesi noktasında yerelde kullandığımız veri tabanı mevcuttur. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak, teknolojiyi iyileştirmek, bilgisayar ve bilgi teknolojilerinden azami ölçüde yararlanmak amacıyla FATİH Projesi uygulanmaya devam etmektedir. Öğretmen ve öğrencilerimiz EBA'dan faydalanmaktadır.

5. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır. Müdürlüğümüz bütçesi, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, eğitime katkı payı gelirleri, hayırseverler ve özel kurumların bağışları ile okul-aile birliği gelirlerinden oluşmaktadır.

Müdürlüğümüz ve bağlısı okul/kurumların eğitimde kaliteyi artırmak amacıyla hazırladığı projeler sayesinde her sene ulusal ajans ve kalkınma ajansından aldığı hibe miktarı artmaktadır.

Tablo 6 : 2018 Yılı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçesi

ÖDENEK TÜRÜ	2018 Yılı Bütçe Ödeneği
PERSONEL GİDERLERİ	10,200,000,00
SOSYAL GÜVENLİK KURUMUNA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	1,240,000,000
MAL VE HİZMET ALIM	750,000,00
CARİ GİDERLER	1,500,000,000
SERMAye GİDERLERİ	14,000,000,00

1. PESTLE Analizi

POLITICAL
(POLİTİK)

ECONOMIC
(EKONOMİK)

SOCIAL
(SOSYAL)



TECHNOLOGICAL **LEGAL** **ENVIRONMENTAL**
(TEKNİK) (YASAL) (EKOLOJİK)

PESTLE analiziyle Susuz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

GZFT ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzün performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır.

GÜÇLÜ YÖNLER
• İlçemiz genelinde 1 adet bağımsız anaokulu olması, ayrıca birçok okul bünyesinde anasınıfı bulunması,
• İlçemiz genelinde ilkokuldaki okullaşma oranının yüksek olması,
• Okul öncesi eğitim şenlikleri ile yılsonu gösterileriyle veli toplantılarıyla okul öncesi eğitiminin gerekliliğinin halka ulaştırılması,
• İlçemizdeki pansiyonlu okul sayısının artması ile öğrencilerin barınma ihtiyaçlarının sayısının azalması,
• İlçemiz genelinde proje çalışmalarına karşı olumlu bir ilgi olması,
• İlçemiz genelinde sosyal ve sportif etkinlik ve faaliyetlerin sıkça yapılması, bu alanlarda elde edilen başarılar,

- Aşı kampanyalarının İlçemizde titizlikle uygulanması, çocukların yöresel iklim ve şartlardan dolayı hastalıklara ve çevresel etkilere karşı bağımsızlık kazanmış olması,
- Müdürlüğümüz hizmetlerinde paydaş memnuniyet oranının yüksek olması,
- İlçemiz genelinde Fatih Projesi kapsamında ilkököl, ortaokul ve ortaöğretim kurumlarımız olmak üzere 33 okulumuza toplamda 131 adet etkileşimli tahta kurulmuş olması,
- Bakanlığımız faaliyetlerinin elektronik ortamda yürütülmesi nedeniyle mali ve hizmet alanlarında şeffaflığın sağlanması; çalışanlarımız ve kamuoyu ile paylaşılması,
- Öğrencilere verilen ücretsiz ders kitaplarının dağıtımında yaşanan sıkıntıların en az düzeyde olması,
- Verilen hizmet gereğince toplumun tüm kesimleri ile iletişim içinde olunması, kurumu toplumun her kademesinde temsil edilebilecek birer üyesi olması (öğrenci, öğretmen, memur ve çeşitli kursiyerler),
- Müdürlüğümüzde çalışan personelin etkin ve verimli çalışma alışkanlığına sahip olması, planlı ve metotlu çalışabilmesi, görev ve sorumluluk duygusuna sahip olması.

ZAYIF YÖNLER

- İlçe genelinde birleştirilmiş sınıflı ilkökulların fazla olması,
- Tarım ve hayvancılığa dayalı yörenin özelliğine göre eğitim veren Tarım Meslek Lisesinin bulunmaması,
- İlçe de genelinde Rehberlik Araştırma Merkezinin olmaması; rehberlik hizmetlerinin okul ve kurumlarımız da yönlendirme açısından yetersiz kalması; rehber öğretmen sayısının yetersiz olması,
- Yeterli ödeneklerin bulunmadığı okul öncesi kurumlarında velilerin maddi desteklerinin istenmesi. Sosyo-ekonomik düzeyi düşük olan bu bölgede, veliler istenilen parayı veremeyecek durumda olduklarından çocuklarını anaokullarına göndermek istememeleri. Bunun da öğrencilerin temel eğitime başladığı aşamada iki tip öğrenci mevcudiyetine neden olması,
- İlçemizde otistik çocukların eğitimi için özel bir merkezin bulunmaması, ilçemizde özel eğitim sınıflarının veya öğretmenlerinin yetersiz olması, bu nedenle özel eğitime muhtaç çocukların tespiti ve eğitimi ile velilerin bilgilendirilmesinde yaşanan yetersizlikler,
- Eğitim müfredatında sanatsal ve kültürel etkinliklerin az olması, maddi durumu yetersiz öğrencilerin sosyal faaliyetlerden faydalanamaması,
- Öğrencilerimizde ve öğretmenlerimizde okuma alışkanlığının yeterince yerleşmemiş olması,
- Mesleki ve teknik eğitimin not ortalaması düşük olan öğrenciler tarafından tercih edilmesi,
- İlkokul, ortaokul okullarımızda ödeneklerin yetersiz olması ve sıkıntılara sebep olması,
- Atama, rotasyon, görevlendirme, vb. nedenlerle personelin sık sık yer değiştirmesi,
- Çalışanların gelişmesi için yapılan hizmet içi eğitimlere yeterli talebin olmaması,

- Mesleki eğitim veren Meslek Liselerinin, Halk Eğitim Merkezlerinin ve Mesleki Eğitim Merkezinin eğitim verdiği alanlarda uygulama alanı için fiziki mekân yetersizliğinin bulunması,
- Bazı binaların onarım ve tadilat ihtiyaçlarının bulunması,
- Taşımali eğitim merkezi durumundaki okullarımızda taşıma sorunu,
- Çalışanlar arasında sosyal faaliyetlerin yapılmaması,
- Öğrenci merkezli eğitimin öğretmenlere yeterince tanıtılmaması,
- Öğretmen sirkülasyonu nedeniyle yöneticilerin personeli yeterince tanıyamaması nedeniyle çalışanlar arasında eşit iş dağılımına dikkat edilmemesi,
- İlçe milli eğitim müdürlüğümüzün müstakil binasının bulunmaması nedeniyle, fiziki mekân yetersizliği yaşanması,

FIRSATLAR

- AB destekli projeler ve programlara katılımın sağlanması,
- AB uyum yasaları kapsamında işe yerleştirmelerde mesleğe yönelik bir kurum mezunu olma şartı aranmasının mesleki ve teknik eğitim ve yaygın eğitimin önemini artırması,
- Ülke olarak genç nüfusa sahip olmamız,
- Eğitim ihtiyacının insanlar için gerekli olduğunun bilinmesi,
- Kalite konusunda toplum bilincinin oluşması,
- Müdürlüğümüz personelinin diğer kurum ve kuruluşlarda çalışan teknik elemanlarla iletişiminin olması,
- Okul ve kurumlarımızın yerel ve idari yönetimlerle ilişkilerinin güçlü olması,
- Okul ve kurumlarımızın güvenliği için emniyet birimlerinin hassasiyet göstermeleri,
- Eğitime %100 destek ve bilgisayarlı eğitim kampanyaları çerçevesinde hayırseverlerin eğitime katkılarının büyük ölçüde olması,
- Basın yayın kuruluşlarının eğitim faaliyetlerine olan ilgisi,
- Sağlık kurumlarınca kurumlarımızda ücretsiz sağlık taraması ve aşılama hizmetlerinin yapılması,
- İnternet ortamında kursların yaygınlaştırılması,
- Son yıllarda hükümetlerin eğitim yatırımlarını artırması ve daha fazla kaynak ayrılması,
- Çevre ve toplumun tüm kesimi ile hizmet gereği ilişkilerinin olması,
- Günümüz insan (öğrenci) yapısının teknolojik gelişime açık ve uyumlu olması,
- İlçemizde oluşan olumlu kurum imajı,
- Hayırsever iş adamlarının eğitime destek vermeleri.

TEHDİTLER

- Okul ve kurumlarımıza yakın yerlerde denetimsizce satılan sigara gibi risk unsurlarının fazlalığı ile kurumlarımızın kahve, internet salonlarına yakın yerlerde olabilmesi,
- İstihdam sorunundan dolayı mesleki ve teknik eğitime yeterince yönlendirme yapılamaması,
- Velilerin öğrencilerin yetenek ve potansiyellerini dikkate almadan kendi istekleri doğrultusunda yönlendirmeleri,
- İlçemizden ilçe dışına yapılan iç göçlerin yaşanması.
- İlçemizin tarım bölgesi olması nedeniyle velilerimizin büyük çoğunluğunun tarımla uğraşması, öğrencilerden istifade yoluna gidilmesi, bu durumun öğrenci devamsızlığı ve başarısızlığına neden olması,
- Okullar ile şehir, köy ve hatta mahalleler arasında sosyo/ekonomik farklılıkların bulunması; bunun da eğitimde eşitlik ilkesine tezat teşkil etmesi,
- Toplumun eğitim beklentilerinin hızla değişmesi,
- İnsanların yaşama kültürü ve alışkanlıklarının hızla değişmesi,
- Toplumda ferdiyetçilik düşüncesinin yaygınlaşması,
- Ailelerin ekonomik yönden yetersizliği; ailelerin çocukları ile yeterince ilgilenememesi,
- Şiddet eğilimli tv programlarının çocuk üzerindeki olumsuz etkileri, okullarda şiddet vakalarına rastlanması,
- İlçemizin İklimsel özelliği nedeniyle kış aylarında şiddetli soğukların eğitimi olumsuz yönde etkilemesi,
- İlçemiz genelinde yeteri sayıda oyun alanları, sosyal etkinlik ve ders dışı faaliyetlerin yapılacağı alanların olmaması,
- Merkez ve bazı ilçelerimizde uygun arsa temininde zorluk yaşanması,
- Bazı okullarımızda çevre aydınlatma ve güvenliğinin yetersiz oluşu,
- Hızla değişen teknolojiyi yakalama zorunluluğu.

TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak Müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.



III. BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ

MİSYONUMUZ

- Türk Ulusunun ve insanlığın ihtiyaç duyduğu, yeniliklere açık sürekli kendini geliştiren, teknolojiyi kullanan, milli eğitimin başarısını ön planda tutan, kaliteden ödün vermeyen bir kurum olduğumuza inanıyoruz.

VİZYONUMUZ

- Türkiye'yi çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkarmayı hedefleyen, 21. Yüzyıl bilgi toplumu için fikir ve proje üreten, bili ve teknoloji ile barışık, Kars'a ve Türkiye'ye model oluşturacak bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Hizmet üretiminde güvenilirlik ve şeffaflık esastır.
- Paydaşlarımıza saygı ile yaklaşırız.
- Sürekli gelişme düşüncesini benimsiyoruz.
- İnsan haklarına saygılıyız.
- İşbirliği, dayanışma ve fırsat eşitliğinden yanayız.
- Doğaya ve çevreye duyarlıyız.
- Planlıyız.
- Kültürel ve ahlaki değerlere bağlıyız.
- Verimli ve etkili çalışırız.
- Bilgiyi paylaşıırız.
- Rasarırızı takdir ederiz

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Hedef 1.2: Yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçiş sürecinde etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulacak olan yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uygun olarak etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 3:Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim okullarında, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacak çalışmalar yapılacaktır.

Hedef 4.3: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması uygulanacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

AMAÇ HEDEF GÖSTERGE STRATEJİLER

Amaç:1

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1.Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanacaktır.

Amaç 1		Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.1		Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için Bakanlıkça oluşturulan bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	Temel Eğitim	40	15,2	18	38	45	70	%100	6 Ay	6 Ay
	lise		45	50	55	65	80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	Temel Eğitim	30	3	4	5	7	8	9	6 Ay	6 Ay
	lise		3	4	5	7	8	9	6 Ay	6 Ay

PG 1.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		30	9	7	6	6	5	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		Temel Eğitim Şubesi, Ortaöğretim Şubesi, Ar-Ge Birimi								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin Okul Kayıt bölgeleri arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. 								
Stratejiler	S 1.1.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
	S 1.1.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.								
	S 1.1.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		1.000.000								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm illere yaygınlaştırılması, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, 								

Hedef 1.2. Yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçiş sürecinde etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.								
Hedef 1.2.	Yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçiş sürecinde etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	30	55	60	65	68	72	75	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	30	0	0	0	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	İnsan Kaynakları Şubesi(Özlük)								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, 								
Stratejiler	S 1.2.1								
Stratejiler	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak.							
Maliyet Tahmini		1000,000							
Tespitler	- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,								

	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, - Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

Amaç-2

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1.Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulacak olan yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uygun olarak etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 2

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1		Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturulacak olan yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modeline uygun olarak etkin çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	40	0	0	0	8	25	55	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		0	0	0	8	25	55		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		30	12	18	22	31	35	45	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		30	10,2	8	7	6	5	2	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		İnsan Kaynakları Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	- Yeniden yapılandırılacak olan öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemine uyum sağlanacaktır.								
	S 2.2.2	-İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet Tahmini		1.500.000								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, 								

	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,- Ülke genelinde dengeli norm dağılımının olmaması,- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Bakanlık bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi,- Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması,- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

T.C. SUSUZ KAYMAKAMLIĞI İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI 2019-2023

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi(%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.1.13-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	25	29	35	40	45	55	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.2İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	80	95	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay	
PG 3.1.3 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	10	15	35	55	75	100	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖEŞ, TEŞ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 									
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.								
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik bütünlük bir sistem oluşturulacaktır.								
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.000.000									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti sunan farklı aktörlerin bütünlüklü bir sistemle izlenip değerlendirilememesi ve erken çocukluk eğitim hizmetine yönelik ortak bir kalite standardının olmaması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Yurdun bazı kesimlerinde şartları elverişsiz bazı ailelerin özellikle geçici koruma altında olanlar ile mevsimlik tarım işçisi ailelerin erken çocukluk eğitimine erişimde sorunlar yaşaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetleri, - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.

Amaç	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılabilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		30	2,5	1,78	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	4,35	4,28	4,25	4,20	4,10	4,00	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		5,20	5,00	4,35	4,20	4,10	4,00	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.16-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	80	84	85	88	90	100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		85	88	90	92	95	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	5	4,8	4,5	3	2,5	2	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		23,68	20	15	10	7	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması ve nüfusun ülke genelinde homojen bir şekilde dağılmaması, - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 									

Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	İlkokul ve ortaokullar gelişimsel açıdan yeniden yapılandırılacaktır.
Maliyet Tahmini	1500.000	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Yurtiçi nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı, - Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması. 	

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3		Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.3		Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		30	0	2	4	5	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)		30	0	4	4	4	4	4	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)		40	0	60	65	70	80	85	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Genel Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. 								
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								

Maliyet Tahmini	1.000.000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaştırmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç -4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4		Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1		Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	60	65	70	75	80	85	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	5,00	4,98	4,75	4,25	4,12	4,00	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	5,2	5,1	5,0	4,9	4,8	4,5	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	55,25	65	70	80	90	95	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler		- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.								

Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.
Maliyet Tahmini	1.000.000	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması, - Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması, - Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması, - Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> -- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi, - Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması, - Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi. 	

Hedef 4.2: Ortaöğretim okullarında , değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacak çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim okullarında , değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacak çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
								1	1	

PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		25	0	0	9	15	40	%10 0	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		25	0	0	3	4	5	6	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul oranı (%)		25	0	0	1	2	3	4	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		25	0	0	8	9	10	15	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 								
Stratejiler	S 4.2.1	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.2	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet Tahmini		50.500.000								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 								

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.3	Fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı	25	0	1	3	4	6	9	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı	25	0	1	1	2	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı	25	0	1	1	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)	25	0	2	3	3	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OÖHŞ ÖERHŞ, ÖÖHŞ, TEHŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkânlarının sınırlılığı. 								
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.							

Maliyet Tahmini	2.312,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkân vermemesi, - Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi, - Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.
htiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması, - Fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi, - Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması, - Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		30	52	60	70	80	90	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	40	55,20	58	60	63	65	70	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		50	51	53	55	58	60		
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		30	100	120	130	150	160	200	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OÖHŞ ÖERHŞ, ÖÖHŞ, TEHŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 								
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		2,500,00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, 								

- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,
- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.

Amaç-5

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması uygulanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	0	10	15	20	40	70	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması, - Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri. 								
Stratejiler	S 5.1.1	- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik çalışmalar yürütülecektir.							

Maliyet Tahmini	200.000
Tespitler	- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar	- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması, - RAM'ların yeniden yapılandırılması, - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	8	9	15	25	30	45	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	40	3	5	8	15	20	25	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler	- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,								

		<ul style="list-style-type: none"> - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini		800.000
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme	Rapor

								Sıklık 1	Sıklık 1	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)		20	0	7	10	12	15	20	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)		20	0	60	65	70	75	80	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Tarama ve eğitsel tanı amaçlı standart yerli ölçme araçlarının hazırlanması		30	0	10	30	50	75	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı		15	1	5	7	10	13	15	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.5 İleri öğrenme ortamları için örnek model geliştirilmesi		15	0	8	10	15	25	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								
Stratejiler	S 5.3.1	Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.								
Maliyet Tahmini		1.000.000								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, 								

	<ul style="list-style-type: none">- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,- Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı,- Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

Amaç 6:

Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime erişim imkânları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı(%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	20	50	55	60	65	70	100	6 Ay	6 Ay
	Mezunların memnuniyet oranı (%)		55	60	65	70	75	100	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı	20	0	0	0	10	15	20	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.3 Hazırlanan yan dal listesi doğrultusunda yan dal yapan öğrenci sayısı	20	0	0	0	2	3	4	6 Ay	6 Ay	
PG 6.1.4 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı	20	0	2	3	6	7	8	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değerlerin fazla olması,- Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması,- Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması,- Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi,									

		- Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması.
Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini		1.000.000
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı, - Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkân verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkânlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı		100	1	2	3	3	4	4	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiadaki gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 								
Stratejiler	S 6.2.1	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini		450.000								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkânların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birlikleri, 								

- Döner sermaye faaliyetlerinin artırılması için mevzuat düzenlemesi.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.								
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	30	0	0	0	0	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	30	0	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	40	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması,- Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması,- Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi,- Diplomatik ve yapısal engeller,- Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arz etmesi.								
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılabacaktır.							

Maliyet Tahmini	550.000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Özel sektörün mesleki ve teknik eğitim okul açmasının teşviki için finansman, - Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistem, - Farklı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları için ilgili kurumların desteğinin sağlanması, - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi,

Hedef 6.4.Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		40	3	4	5	6	7	8	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		30	25	30	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)		30	10	10,8	11	12	13,4	14	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Hayat Boyu Öğrenme Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayat boyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz oluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 								
Stratejiler	S 6.4.1	Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânları artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		250.000								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması, - Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi, 								

	- Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
İhtiyaçlar	- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi, - Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması, - Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması, - Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması, - Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.

Amaç 7:

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.								
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0	1	2,3	2,5	3	4	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0	1	1,20	1,25	1,50	1,80	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0	1,75	1,80	1,90	2,00	2,50	6 Ay	6 Ay
PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)	25	0	3,40	3,48	3,55	3,60	3,65	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Özel Öğretim Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ
Riskler		- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarındaki teftiş ve rehberlik çalışmalarını öğrenmeyi geliştirme odaklı bir yapıya dönüştürülecek ve bürokrasi azaltılacaktır.
	S 7.1.2	-Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde yapılandırılacaktır.
Maliyet Tahmini		750.000
Tespitler		- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.
İhtiyaçlar		- Özel öğretim alanına ilişkin mevzuatın yeniden düzenlenmesi, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Özel sektörün eğitim yatırımlarını desteklemek amacıyla yasal düzenleme yapılması ve tedbir mekanizmaları geliştirilmesi, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Bakanlığımız MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Amaç 7	Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	100	20	25	30	35	40	55	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖERHŞ, ÖÖŞ, TEŞ									
Riskler	- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması.									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	250.000									
Tespitler	- Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi.									
İhtiyaçlar	- Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin mevzuat düzenlemeleri, - Uzaktan eğitim yöntem ve sürecine ilişkin altyapı düzenlemeleri, - Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim ve sınav standartlarının yükseltilmesi,									

- Programların uluslararası meslek standartlarına göre düzenlenmesi,
- Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesine yönelik düzenleme yapılması.



IV. BÖLÜM MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme

Susuz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- İlçemiz merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, valilik katkıları, okul aile birliklerinin katkıları, sosyal yardımlaşma ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, kaymakamlık ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Susuz İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 291,89,34 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 7: Tahmini Bütçe Tablosu

2018 Yılı İlçe MEM Bütçesi				
26,250,00				
2019	2020	2021	2022	2023
29,000,000	39,18600	45,05700	50,07000	54,82100
SP Tahmini Bütçesi (5 Yıllık)				
		291,89,134		

AMAÇ/HEDEF NO		YIL					TOPLAM MALİYET
		2019	2020	2021	2022	2023	
Amaç 1		2.000,000	2.100,000	2,300,000	2500,000	2600,000	11,500.00
	Hedef 1.1.	1000,000	2000,000	2200,000	2600,000	2800,000	10,600,00
	Hedef 1.2.	1000,000	1800,000	2220,000	2600,000	2900,000	10,520,00
Amaç 2		1500,000	1850,00	2200,00	2500,000	2950,000	11,000,00
	Hedef 2.1.	1500,000	1900,000	2300,00	2450,000	2850,000	11,000,000
Amaç 3		2500,000	2700,000	2850,000	3000,000	3250,000	14,300,00
	Hedef 3.1.	1000,000	2000,000	2600,000	2950,000	3400,000	11950,000
	Hedef 3.2.	1000,000	1500,000	2000,000	2750,000	3000,000	10,250,00
	Hedef 3.3.	1000,000	1650,000	1700,000	1850,000	1900,000	8100,000
Amaç 4		3000,000	4500,000	5000,000	5500,000	6000,00	24,00,00
	Hedef 4.1.	1000,000	1500,000	2000,000	2750,00	3000,00	10250,000
	Hedef 4.2.	1500,000	2000,000	2500,000	2750,000	2950,000	11,700,00
	Hedef 4.3.	1000,000	1550,000	2000,000	2500,00	3500,000	10550,000
	Hedef 4.4.	1000,000	1450,000	1850,000	2000,000	3750,000	10,050,000
Amaç 5		2000,000	2.200,000	2250,000	2804,00	2950,00	12,204,00
	Hedef 5.1.	1000,000	1500,000	1840,000	2000,00	2500,000	8,840,000
	Hedef 5.2.	1000,000	1750,000	1850,000	1940,000	3000,000	95400,000
	Hedef 5.3.	1000,000	2200,000	2500,000	2750,00	3000,000	11,450,00
Amaç 6		2250,000	2500,000	2750,000	2850,000	2900,000	13,250,00
	Hedef 6.1.	1000,000	1850,000	2180,000	2750,00	3000,000	10,780,000
	Hedef 6.2.	450,000	2.816,00	3.097,00	3.406,00	3.746,00	12,885,000
	Hedef 6.3.	1000,000	1740,000	2150,000	2650,000	3000,000	10,540,000
	Hedef 6.4.	1550,000	1850,000	1750,000	1900,000	2500,000	9,5500,000
Amaç 7		1500,000	1850,000	2200,00	2850,000	3250,000	11,650,00
	Hedef 7.1.	1750,000	2000,000	2400,00	2650,000	3000,000	11,800,000
	Hedef 7.2.	1250,000	1500,000	1750,000	2000,000	2250,000	8750,000
TOPLAM MALİYET		29,0000	39,186	45,057	50,070	54,821	291,89,134



V.BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Susuz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Susuz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Susuz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

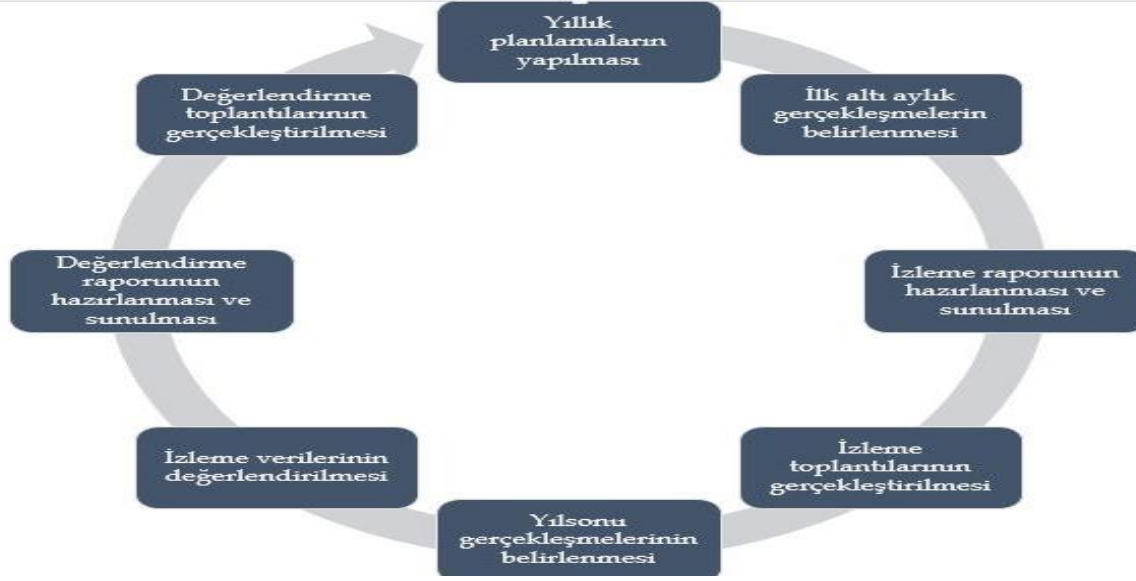
Susuz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Susuz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

Susuz İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.



Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci

MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "stratejik plan izleme raporu" Müdür, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

